

Insights: Chinese Language, Culture, and Society

《洞悉当代中国》

第三单元：人口、住房与就业

单元教学目标

1. 了解中国不同时代的人口政策和住房、就业问题
2. 了解中国家庭结构的变化
3. 讨论与中国独生子女政策相关的海报和标语
4. 辩论独生子女家庭好还是多子女家庭好

导入

- 人口问题是本单元的重点之一。导入活动分成两部分，第一部分是了解世界上人口最多的五个国家的人口数量，以及占全球人口的百分比，并了解五个国家中人口增速最快的国家；第二部分是讨论一个国家人口的增长或减少是哪些原因造成的，以及人口的多少会影响一个国家的哪些方面。通过这两个活动，更好地理解世界人口结构以及人口问题。
- 教学建议：
 1. 请学生两人一组，上网搜索世界上人口最多的五个国家的人口数目，完成第一个表格。活动时间：10分钟，或根据实际情况灵活调整。
 2. 上网搜索哪个国家人口增速最快，思考原因，自由回答。
 3. 结合课本上给出的五幅图片，思考人口的增长或减少可能与哪些因素有关。
 4. 2-3人一组，以小组竞赛的方式，思考人口数量会影响国家的哪些方面。竞赛以五分钟为限，哪一组想到的方面最多即获胜。

第一部分：中国人口政策的变迁

- 教学目的：
 1. 了解中国人口政策的变迁，以及变迁的原因；
 2. 了解一胎化政策带来了哪些问题。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 展示一张中国大家庭的照片和一张“一二四”家庭结构的照片，让学生思考一下这两张照片反映了什么情况。
 2. 让三个学生分别扮演不同的角色，朗读课文，其他同学认真听并理解。如有需要，可播放课文录音，让学生再听一遍，加深理解。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 从上个世纪70年代后期到80年代初，中国的人口政策发生了哪些变化？

- b. 为什么独生子女政策在中国实施起来不容易？
 - c. 21 世纪以后人口政策又发生了什么变化？
 - d. 多年的独生子女政策带来了哪些问题？
4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生朗读课文，教师可借此纠正读音。
 6. 思考题：
 - a. 你觉得 70 年代的后期，中国为什么要开始实施独生子女政策？21 世纪以后又为什么开放了“二胎政策”？
 - b. 除了课文里提到的问题，独生子女政策还可能带来哪些问题？
 - c. 独生子女政策有什么好处？
 - d. 你认为以后中国的人口政策还会发生什么变化？为什么？
- 词语讲解与活动
1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “提倡”、“稀”、“背道而驰”和“承担”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 提倡：~节俭，~环保。（注：“提倡”和“倡议”都有“鼓励大家使用或实行”的意思，但“倡议”着重在“首先建议；发起”。）
 - 稀：~有，~少，物以~为贵
 - 背道而驰：和（方向/目标/精神/原则/思想）~
 - 承担：~责任，~义务
 3. 课文介绍了一些与人口相关的专业用词，如“二胎、独生子女、千禧一代、一胎化、双独二孩、单独二孩、老龄化、小皇帝”等，可以综合起来讲解。
 4. 考查学生对词语的理解，可通过分组竞赛的方式，每回说出一个词语，让各组抢答词语的意思，正确回答即可得分。得分最高的组获胜。
- 语法补充 (Language Connection)
1. “自从”只能用于过去已经开始的一个时间点，不能用于将来，若用于将来，要用“自……”。
 2. “毕竟”常放在一个句子的第二部分，而不是句子的开头处。在角色扮演中，体会“毕竟”的用法。
 3. “也就是说”用来做进一步的解释。也可用“换句话说”或“换（而）言之”。
 4. “加以”只用在书面语中，后面的动词必须是双音节的，并且是还未发生的。常用的表达是“加以推广、加以利用、加以讨论、加以关注、加以肯定、加以赞赏”等。

China Highlights: Chongqing

- 介绍重庆的两个景点：长江、人民广场。可以让学生猜猜第一幅图中是哪条河；可以在网上找一段人民广场上的视频，让学生观看，说说每天什么时间广场上最热闹，人们常常在广场上做什么。

- 可以介绍重庆更多的景点，例如洪崖洞、渣滓洞、磁器口等。

第二部分：蜗居：大城床与小城房的矛盾

- 教学目的：
 1. 了解在中国大城市，年轻人面临的居住问题；
 2. 能够用中文讨论在大城市和小城市生活的利弊。
- 教学建议：
 - 课文阅读与理解
 1. 组织学生上网查查北京、上海、广州、深圳四个城市最近十年的房价及其变化，再查查学生所在国家的著名城市的房价，进行对比，了解中国的房价。
 2. 展示几幅“北漂”出租屋的图片，了解年轻人在大城市的居住环境。说说如果是你，你愿意生活在大城市这样的出租屋里吗？
 3. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 4. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 电视剧《蜗居》讲了一个什么故事？为什么这部电视剧的收视率很高？
 - b. 比较一下北京和休斯顿的居住环境和房价。
 - c. 说说“大城床”和“小城房”是什么意思？
 - d. 李静更喜欢大城市还是小城市？为什么？宋杰呢？
 5. 给学生播放一段《蜗居》中夫妻两人讨论买房或因房子吵架的片段，让学生说说他们的观点。
 6. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 7. 请学生通过角色扮演的方式朗读课文，教师可借此纠正读音。
 8. 思考题：
 - a. 除了李静和宋杰说的好处，请你分别说说生活在大城市和小城市还有哪些好处？
 - b. 如果是你，你更愿意选择生活在大城市还是小城市呢？
 - c. 在你的国家，生活在大城市和小城市的人口年龄有什么特点？请分析原因。
 - 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “描述”、“改编”、“反映”、“简直”、“普遍”、“拼搏”和“安稳”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 描述：～生活，～问题，生动地～
 - 改编：～成电影，～自（原著）
 - 反映：～现实，～人生
 - 简直：～是异想天开，～是无法无天
 - 普遍：～的问题/现象，十分～
 - 拼搏：努力～，～的精神
 - 安稳：生活～，～的日子

3. 课文介绍了许多与房子、房价相关的词语，如“蜗居、里弄、住房面积、飙升、新高、平米、寸金寸土”等，可以综合起来讲解，并补充一些网络新兴词语，例如“蚁族、”等。
 4. 在生词中选择出一组与房子、房价有关的词语，让学生用这些词语说一段话，可以根据课文说说北京的住房情况，也可以说说自己家乡的住房情况。
- **语法补充 (Language Connection)**
 1. “简直”常常表达一种惊讶的口吻，一般用在形容词或动词前边。
 2. “这就是所谓的……”常常用来解释一个专有名词，一般先作解释，最后说“这就是所谓的……”。如果放在句首，则是“所谓+term，就是 explanation”。

第三部分：北漂一族的辛酸与梦想

- 教学目的：
 1. 了解“北漂”的概念和“北漂一族”的生活；
 2. 了解房子结构的表达方式。
- 教学建议：
 - **课文阅读与理解**
 1. 观看一段网上关于“北漂”生活的短视频（参考视频：<https://www.youtube.com/watch?v=wKaNryij-Fo>），说说视频中几个主人公的生活，他们为什么留在北京，以及他们面临着哪些挑战等。教师可以根据选择的视频提出几个问题讨论，使学生更深刻地了解“北漂”的生活。
 2. 播放课文录音，请学生跟着录音阅读课文。
 3. 提问下面几道问题，考查学生对课文的理解程度：
 - a. 海文的表哥为什么离开了深圳？
 - b. 什么是“北漂一族”？
 - c. 林峰的哥哥住在什么样的房子里？
 - d. 王伟在北京做什么工作？他为什么选择留在北京？
 - e. 晓丽在北京做什么工作？她为什么留在北京？
 4. 分段讲解课文内容，并回答学生的问题。
 5. 请学生通过角色扮演的方式朗读课文，教师可借此纠正读音。
 6. 如有需要，可再次播放录音。
 7. 思考题：
 - a. 你觉得为什么中国和美国的很多年轻人尽管面临很多困难，但是都愿意在大城市生活？
 - b. 如果是你，你会像王伟、晓丽那样选择留在大城市，还是像海文的表哥一样选择回到家乡发展？
 - c. 比较一下“北漂一族”和在美国硅谷努力奋斗的年轻人的生活和工作。
 - d. 在你的国家，有没有和“北漂一族”类似的群体？他们面临着哪些问题？

- 词语讲解与活动
 1. 词语的英文翻译、词类和读音都清楚列在相应的课文边，方便学生对照。教师可先请学生自行阅读词语解释，若学生有任何问题再回答。
 2. “北漂一族”、“户口”、“北上广深”都是极具中国特色的词语，可以结合图片给学生介绍。
 3. “担任”、“彷徨”、“边缘”、“期待”、“憧憬”和“相似”是比较重要的词语，可以更深入地讲解其用法。
 - 担任：~班长/班主任/校长/经理
 - 彷徨：感到~，~无助
 - 边缘：~地区，处于破产的~
 - 期待：~好消息，~已久，万众~
 - 憧憬：~未来/爱情，充满~
 - 相似：情况~，外貌~，性格~
 4. 考查学生对词语的理解，可通过教室展示词卡的方式，让学生读出词语并解释意思，必要的词语也可造句。这样既可以考察学生的认字情况，也可以考查对词语意思的理解和记忆。
- 语法补充 (Language Connection)
 1. “为……而……”用来连接目的（或原因）和动作（或影响）。
 2. 根据图片了解“……室……厅……卫”的房屋结构，并两人一组，上网查资料，完成语法介绍下面的表格，了解北京不同地理位置，不同房型的租金，并思考一下在北京每个月的收入要多少才能租住以上几种房型。

文化剪影

- 教学目标：了解中国 80 年代计划生育政策的标语和口号和中国家庭结构的变迁。
- 教学建议：
 - 两人一组，上网搜索关键词“一胎化海报和标语”，找到一个相关海报或标语，说说你找到的标语是如何反映中国的计划生育政策的。
 - 根据家庭结构变迁的三幅图片，回答课本上的 6 个相关问题。

词汇拓展

- 族：
 - 了解“族”除了 **tribe/ethnic group** 的意思，还有某一类有共同特征的人群的意思，比如上班族、月光族、丁克族等。先试着猜猜课本上给的 5 个“族”的意思，然后上网搜索资料验证一下。
 - 3-4 人一组，每组用“族”创造一个新词，然后通过描述这个族群的特征，让其他组来猜猜你们创造的新词。
- 党：了解“党”除了 **political party** 的意思，也有某一类有共同特征的人群的意思，根据提示，猜猜课文中给的线索都是什么党。
- 利用课本里的说明，辨析“严峻”和“严重”，以及“沉重”和“繁重”。

阅读理解

- 通过阅读文章，让学生了解有兄弟姐妹和没有兄弟姐妹的好处和坏处。
- 在阅读文章的时候，可以建议学生首先对文章进行略读和跳读，掌握大概的意思，再去看问题，然后再带着问题回到文章找答案。
- 最后两题是自由题，没有标准答案，只要答案合理都可接受。

写作工坊

- 这个单元的写作工坊是指导关于如何写一篇辩论稿。辩题：独生子女更占优势还是非独生子女更占优势。
- 课本中列出一个表，提供了可以考虑的几个方面，从这几个方面思考，也可添加更多自己的想法。写一篇主辩的辩论稿，300-350字之间。教师可在班级里组织一次中文辩论会。

学习总结

- 理解诠释 (Interpretive Communication)
 - 能够阅读并了解中国 70 年代末开始的独生子女政策以及现在的开放二胎政策；
 - 当别人讨论中国大城市的高昂房价时能够明白；
 - 能够了解“北漂一族”的概念和生活现状，以及他们选择留在北京的原因；
 - 能够用中文上网搜索有关中国人口政策的标语，以及不同时期标语的变化。
- 人际沟通 (Interpersonal Communication)
 - 能够讨论一胎政策和二胎政策的利弊；
 - 能够谈论中国大城市的高昂房价，并谈论“大城床与小城房”的矛盾；
 - 能够谈论“北漂一族”的生活和工作；
 - 能够谈论并解释中国一胎化政策带来的积极影响与引起的问题。
- 表达演示 (Presentational Communication)
 - 能够描述中国近几十年来人口政策的变迁；
 - 能够就中国一线、二线及三线城市的住房情况作一个主题演讲；
 - 能够简单介绍“北漂一族”的希望和面临的挑战；
 - 能够比较“北漂一族”和在美国硅谷努力奋斗的年轻人的生活和工作。
- 文化知识 (Cultural Knowledge)
 - 能够讨论中国“多子多福”的传统观念和独生子女政策的影响；
 - 能够描述“北漂一族”的概念；

- 能够说出一些中国三线城市的名称，并讨论中国不同规模城市的房屋市场现状；
- 能够在中文交流中使用一些常用的四字成语。